

Economía mundial: deconstruyendo el capitalismo global. Economía y Empresa

Cairó i Céspedes, G. (coord.). (2020)
Franquesa, R. Maestro-Yarza, Martí-González, X. y Palacios Cívico, J.C.
Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
512 pp. ISBN: 978-84-9168-441-1.

El libro *Economía mundial: Deconstruyendo el capitalismo global* nos adentra en el complejo funcionamiento de sistema capitalista a escala mundial. No obstante, su análisis global desciende a escala nacional, regional y local, de hecho, en la línea de “piensa global, actual local”.

Da continuidad a los manuales académicos publicados por los profesores José María Vidal Villa y Javier Martínez Peinado, quienes desde la Universidad de Barcelona representaron líneas del pensamiento económico crítico en una época donde parecía tener validez solo un tipo de pensamiento único. El trabajo de Gemma Cairo y sus compañeros mantiene este espíritu de enfrentar al monopsamiento, que hoy en día sigue vigente en la gran mayoría de los campus universitarios del mundo.

Por lo tanto, este libro se enmarca en las corrientes de pensamiento y metodológicas heterodoxas, tan necesarias para dotar de pluralismo de pensamiento a las facultades de Economía. La formación en Economía ha ido acorde con las visiones ideológicas dominantes en el mundo (al menos occidental) desde finales de los años 70. La ortodoxia en las políticas económicas ha tenido su reflejo en las aulas universitarias donde, de forma mayoritaria, se ha explicado solo un tipo de economía. La gran mayoría de los estudiantes de nuestras facultades ante la pregunta de qué es la Economía responde con la definición de Robbins, basada la racionalidad individual. Pues bien, este libro dedica la primera parte (*Capitalismo. Conceptos y dinámica*) a presentar al lector el carácter social, histórico y abierto del análisis económico, recogiendo las aportaciones de diferentes escuelas del pensamiento, tales como la fisiocracia, el marxismo, la escuela histórica alemana, el keynesianismo o el estructuralismo, entre otras. De esta forma, este libro se suma a las reivindicaciones cada día más extendidas de la necesidad de explicar las diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas de la economía, apostando por el pluralismo académico. Entre ellas cabe destacar la *International Student Initiative for Pluralism in Economics (ISIPE)*, que buscó dar una cobertura internacional a los estudiantes preocupados por la forma de enseñar la economía en las universidades del mundo. Asimismo, el “Llamamiento internacional de estudiantes de económicas a favor de una enseñanza pluralista” suscrito por 42 asociaciones de estudiantes de diferentes países del mundo en 2014 alertaba sobre este problema. Y esta crítica ha venido también de la mano del profesorado con el “manifiesto de los economistas aterrorizados” lanzado en octubre de 2010 por Philippe Askenazy (Ecole d'économie de Paris), Thomas Coutrot (Conseil scientifique d'Attac), André Orléan (CNRS, EHESS) y Henri Sterdyniak (OFCE). Desde otra perspectiva esta inquietud ha sido recogida por la sociedad civil, como lo pone de manifiesto la publicación del Dossier “La enseñanza de la economía” de *Economistas sin Fronteras*.

Adicionalmente, este libro se enfrenta a un nuevo dogmatismo. Los actuales sistemas de evaluaciones e incentivos generalizados en las universidades españolas, y en gran medida del mundo, priman la investigación de “excelencia” por encima de cualquier otra actividad tradicionalmente atribuida al profesorado. En ocasiones la propia docencia resulta minusvalorada. Pues bien, este libro es también una reivindicación del valor social de las responsabilidades docentes del profesorado. El esfuerzo y el tiempo dedicado por las y los autores de este libro a su publicación pone de manifiesto su entrega a la profesión de la enseñanza, incluso aunque ello suponga enfrentarse a los nuevos dogmatismos. La educación no solo es un derecho humano, sino que a lo largo de la historia se ha mostrado como el mejor ascensor social y de justicia social. No podemos olvidar que la Universidad es una institución con fines sociales. Enseñar a pensar y a debatir a los jóvenes y no tan jóvenes es, además de una obligación contractual del personal

docente e investigador, un deber moral. Este compromiso tiene un impacto local esencial, en tanto que permite ir creando un entramado social de profesionales que habrán de fraguar el futuro socioeconómico del territorio. La relación entre las universidades y el territorio más próximo se materializa también a través de la formación crítica de la ciudadanía, y en esto, el libro que presentamos es un importante activo. El tiempo y el esfuerzo dedicado a este libro muestran la vocación de sus autores hacia la enseñanza, como vía para construir una sociedad mejor que merecer todo el reconocimiento y gratitud de la comunidad universitaria.

Estos dos elementos, su aproximación heterodoxa y su fin docente apegado al territorio, hacen de este libro un instrumento valioso en sí mismo. No obstante, a estos elementos hay que sumar otros aspectos a destacar positivamente. Esta obra es de utilidad para un conjunto amplio de grados y de asignaturas, en torno al análisis de la economía mundial y las relaciones económicas internacionales, no solo en las facultades de Ciencias Económicas, sino en todas las de Ciencias Sociales donde la comprensión de la economía es fundamental.

Asimismo, el libro aborda casi la totalidad de los temas relevantes que explican el funcionamiento de la economía mundial, y su relación con las distintas regiones. El texto se articula en torno a 7 partes. La primera parte del libro (Capitalismo. Conceptos y dinámica) introduce al lector en los asuntos básicos del sistema capitalista, donde además de la pluralidad metodológica a la que anteriormente se aludía, se aborda el funcionamiento de la dinámica capitalista. Posteriormente, en la segunda parte (Sistema capitalista mundial) se explica la formación del capitalismo con una perspectiva histórica, la conformación del sistema centro-periferia y la aparición de una nueva “semiperiferia” y las características de la que podríamos llamar tercera ola de la globalización en el marco del paradigma neoliberal y su crisis. Los “centros” como las “periferias” están presentes al interior de cada uno de los países, incluso de espacios subregionales. Es decir, la desigualdad además de entre países (analizado con una perspectiva global) tiene su reflejo en lo local. Si el sistema capitalista ha fraguado una gran brecha entre México y Alemania, no menos cierto es el abismo que separa Tijuana de Chiapas.

A continuación, la obra nos adentra en el conocimiento de los recursos del sistema (tercera parte), señalando la importancia de la estructura y dinámica demográfica, los recursos naturales y energéticos, la agricultura y la crisis ecológica. Todo ello tiene una estrecha relación con las dinámicas locales, pudiendo destacar el impacto local de la extracción minera y de las diferencias formas de explotación agrícola.

En la cuarta parte del libro (Fábrica mundial y globalización productiva) se aborda el complejo fenómeno de la industrialización a escala global, con los diferentes modelos implementados en la periferia (América Latina versus Sudeste asiático) y la articulación de las cadenas globales de valor que han ido articulando “fábricas regionales”. Directamente relacionado con ello está la globalización comercial (quinta parte) donde se estudian las características del comercio internacional y las teorías que lo explican, así como las instituciones internacionales que lo regulan. El sistema capitalista actual, también se caracteriza por la globalización financiera (sexta parte) que, siguiendo la estructura anterior, nos adentra en la caracterización del sistema financiero internacional, la financiarización de la economía que ha generado una multitud de crisis y la explicación del rol de las instituciones financieras internacionales. La séptima parte del libro nos acerca a la cara más social de la economía, analizando el fenómeno de la desigualdad mundial y terminando con una revisión de las teorías del desarrollo.

Es necesario destacar que, en coherencia con el espíritu heterodoxo de este libro, no solo se abordan los temas con una visión crítica, sino que también se incluyen temas que, por lo general, están ausentes de los planes de estudio. Un claro ejemplo de ellos es el estudio del sistema mundial de alimentación y el rol de la agricultura en el desarrollo, así como la relación entre los recursos naturales y energéticos y la economía, que en el mejor de los casos se abordan tangencialmente. Además, como se ha señalado anteriormente estos dos asuntos que responden a dinámicas globales tienen importantes impactos locales, que hay que analizar. La extracción de los recursos (ya sean de hidrocarburos, minerales o agrícolas) responde a dinámicas de mercados internacionales que fijan el precio, la oferta y de la demanda, pero, sin embargo, las repercusiones se dan a nivel local, ya sean positivas (por ejemplo en términos de generación de empleo) o negativas (por ejemplo de contaminación).

Cuenta con múltiples diagramas que facilitan seguir el hilo argumental de los temas analizados en cada tema, con frecuencia complejos, facilitando el orden de las ideas y la interrelación de cada uno de los componentes de la economía mundial.

Asimismo, la inclusión al final de cada capítulo de la sección de “ideas claves” facilita la comprensión del tema e incluso sirve de autoevaluación. Cada capítulo recoge una amplia bibliografía, que incluye vídeos, sirviendo de transición entre los antiguos libros diseñados solo para un formato en papel y versiones más modernas de libros que incorporan recursos docentes digitales, como lo son los vídeos.

No obstante, como toda obra, esta también presenta algún punto débil. Por ello de cara a posibles revisiones de este buen material se hacen algunas críticas constructivas. Si bien la inclusión de la perspectiva de género está presente en relación con la autoría (2 mujeres una de ellas la coordinadora y tres hombres) los análisis con perspectiva de género han tomado una importancia en los últimos años que el libro no refleja. Por ejemplo, los debates en torno a la relación entre comercio y género son crecientemente importantes en el diseño de los tratados de libre comercio. También hay que poner de manifiesto que la pobreza, como subproducto de las relaciones capitalistas, tiene rostro de mujer. En última instancia, una revisión de este texto debería incluir de forma más clara una perspectiva de género en el análisis del sistema capitalista.

Otro tema que está insuficientemente tratado en relación con la importancia que han asumido en las últimas décadas es el concepto de la sostenibilidad y la relación entre la economía y el medioambiente. Si bien en el capítulo 9 se aborda la crisis ecológica, este capítulo es más breve que el resto. Los retos medioambientales son inaplazables y así lo están entendiendo los agentes de la economía mundial, donde actuar en lo local debe ser un compromiso firme y con garantías. Por ello, un libro tan completo y ambicioso podría abordar con más detalle las iniciativas que están destinadas a transformar la economía mundial.

Abandonando la perspectiva del contenido y centrándose en la metodología docente, el libro puede ser reforzado con dos aportaciones: una sección de autoevaluación y otra de actividades complementarias, que permitirían vincular más directamente el libro con los métodos docentes actuales, de enseñanza por competencias.

En primer lugar, la incorporación de una sección de autoevaluación podría complementar la ya existente de “ideas claves” con el objeto de conocer el grado de comprensión del texto a los lectores. Una posible idea es la incorporación de preguntas de tipo test, de verdadero/falso o de cualquier otro formato que permita la incorporación de la solución de forma sencilla. De esta forma los y las lectoras tendrían la posibilidad de conocer el grado de asimilación de las ideas principales del tema estudiando, ya sea a través de la autorreflexión sobre las ideas claves como a través los resultados de los breves cuestionarios de autoevaluación. En segundo lugar, cada capítulo (o cada bloque) podría ir acompañado de una actividad orientada al desarrollo de determinadas competencias genéricas como la obtención, el tratamiento y el análisis de datos estadísticos procedentes de bases de datos. Otros ejemplos de actividades complementarias pueden ser el análisis de textos y comentarios críticos, resolución de casos, etc.

En resumen, estamos ante una contribución muy interesante que amplía la bibliografía en los estudios de la economía mundial de todos aquellos que creemos en la pluralidad del pensamiento y en la necesidad de una docencia de calidad y con entrega de su profesorado. Animamos a Gemma Cairó i Céspedes, a Ramón Franquesa, a Irene Maestro-Yarza, a Xavi Martí-González y Juan Carlos Palacios Cívico a seguir con su excelente trabajo, estableciendo redes con otras profesoras y profesores con los que se comparten valores, así como profesores, profesoras y estudiantes a utilizar este material.

Por **Ángeles Sánchez Díaz**

Departamento de Estructura Económica y Economía del Desarrollo.

Universidad Autónoma de Madrid.

<https://orcid.org/0000-0002-1595-8129>

angeles.sanchez@uam.es

